

Как оказать социально-психологическую и педагогическую поддержку семьям, имеющим ребенка раннего возраста с ОВЗ

*Оценить уровень развития ребенка, сформировать адекватную картину ограничений ребенка, укрепить семейные ресурсы

*Вместе с родителями разработать и реализовать программу ранней помощи в разных областях жизнедеятельности особого ребенка: двигательной, речевой, когнитивной, самообслуживания и др.

*Помочь родителям лучше понимать потребности ребенка и содействовать его оптимальному развитию

*Помочь подобрать необходимое ребенку специальное оборудование и игрушки

*Найти способы оптимального взаимодействия родитель-ребенок в обычных бытовых ситуациях

*Способствовать успешной социализации и интеграции ребенка в обществе

Вместе мы сможем больше!

Заведующий МАДОУ ДС №14 «Умка»

Манапова Елена Николаевна

E-mail:

umkamegion@mail.ru

Сайт МАДОУ ДС №14 «Умка»

<https://ds14-umka.gosuslugi.ru/>

Служба ранней помощи

<https://ds14-umka.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/sluzhba-ranney-pomoschi/>

Адрес:

686680, Ханты-Мансийский АО,
город Мегион, ул. Нефтяников, д. 3/1

Телефон: +7(34543) 3-12-51

**Буклет подготовил педагог – психолог
МАДОУ ДС №14 «Умка»
Халяфиева Эльвира Фанисовна**

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Умка»

**Организация и проведение
мероприятий системы ранней
помощи для детей с
ограниченными возможностями
здоровья**



Что такое ранняя помощь?

*Помощь в развитии и социализации детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья или риском в нарушении в развитии

*Ранняя помощь дополняет медицинское лечение и медицинскую реабилитацию

*Родители могут получить опыт по организации дома оптимальной развивающей среды

Родители - наши главные партнеры

- Оценка особенностей развития ребенка
- Составление индивидуальной программы развития

развития

- Индивидуальные и групповые занятия с

детьми и родителями

- Консультации родителей

Этапы сопровождения семьи:

- диагностический;
- консультативный;
- коррекционный - профилактический;
- рефлексивный



Для построения правильного сопровождения **детей раннего** возраста особенно значимыми нужно признать, что педагогами сопровождается не ребенок, не его **семья**, а их семейное единение саморазвития.

По отношению к этому семейному единению можно реализовать базовые

принципы сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
 - приоритет интересов сопровождаемого;
 - непрерывность сопровождения;
 - мультидисциплинарность сопровождения;
- (педагоги и родители и т. д. должны работать в команде, используя единые методы и опираясь на общую систему ценностей.)

Принцип педагогической поддержки

- согласие на **помощь**;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность самостоятельно преодолевать трудности;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (*анонимность*);
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа *«Не навреди»*;



Задачи:

*Повышение качества жизни семей с детьми с ОВЗ

*Повышение родительских компетенций в вопросах развития «особого» ребенка

*Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, интеграция их в общество

*Профилактика семейного и детского неблагополучия

Какие дети нуждаются в оказании ранней социально- психологической и педагогической помощи

*Дети (от года до 3 лет), которые отстают от норм развития в какой-то одной из областей жизнедеятельности ребенка: двигательной, речевой, зрительной и т.п.

* Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

* Дети-инвалиды

* Дети социального риска

